

Библиографический список

1. *Джи. Б.* Имидж фирмы: планирование, формирование, продвижение/Б. Джи – М.: КрипС, 1999. – 357 с.
2. *Шепель. В.М.* Имиджелогия. Как нравится людям. / Шепель. В. М. – М.: Народное образование, 2002. – 576 с.
3. *Электронный ресурс:* <http://socialwork-pro.livejournal.com/>
4. «Сообщество социальных работников»

Фролова Ф. Ф.
КНИТУ, г. Казань

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Современные тенденции развития отечественного образования определяются возросшим вниманием к внутреннему потенциалу человека, предполагая создание образовательной среды, способствующей раскрытию природных данных и становлению механизма саморазвития эмоциональных, познавательных и духовных способностей как наиболее эффективного способа образования человека [4].

Российская педагогическая мысль придерживается идеи субъектного становления личности специалиста в образовательной среде. В настоящее время проблема становления и развития субъектности занимает одно из центральных мест в теоретико-прикладных исследованиях наук о человеке и является одним из направлений в изучении психолого-педагогических механизмов личностно-профессионального развития специалиста.

В психологии утвердилось положение о том, что проблемы личности, «Я», самоопределения и самосознания не могут быть научно поняты вне решения вопроса о субъекте деятельности. Постановка вопроса о личности как субъекте деятельности в отечественной психологии принадлежит С. Л. Рубинштейну. Он понимал жизнь как «особый процесс» включающий в себя человека, отношениями и действиями которого он определяется, изменяется, направляется и т.д.

Понятие "субъект" не просто обозначает того, кто действует, осознает, относится и т.д., оно характеризует то, как субъект осуществляет действие, как осознает мир в зависимости от ценностных ориентаций. Поэтому через понятие «субъект» передается и мера его активности, и социальная сущность сознания, действия, отношений [5].

Субъектность, по В. И. Слободчикову, составляет «родовую способность человека к преобразованию мира и себя в мире» и становление этой родовой способности происходит в событийной детско-взрослой общности, главным способом бытия которой является ведущая для конкретного возраста, совместно-распорядительная деятельность, рефлекслируемая в своих основаниях

и средствах. Мера, масштаб субъектности человека, по В. И. Слободчикову, определяется уровнем развития его позиции, как способа реализации его базовых ценностей во взаимоотношениях с другими людьми [5].

Резюмируя различные характеристики и определения человека как субъекта деятельности (А. С.Белкина, Е. В.Бондаревской, П. Г.Щедровицкого и др.), Н. К. Сергеев выделяет среди них следующие: осознание собственной значимости для других людей, ответственности за принятое решение, способность к нравственному выбору в спорных ситуациях; активная позиция человека во всех проявлениях: от осознанного целеполагания до конструктивной корректировки способов деятельности; направленность на реализацию само – самопознания, самовоспитания, самооценки, самоактуализации, самообразования, саморазвития и т.д.; способность к созданию и преобразованию нового в мире предметов и идей; способность и потребность в рефлексии: способность инициативно, критически оценить себя и свои достижения и прогнозировать результаты деятельности [3].

Исходя из приведенных выше положений, одной из составляющих становления студента как подлинного субъекта, есть его профессиональное саморазвитие. Изучению данного феномена и будет посвящена настоящая работа.

В результате анализа педагогико-психологической литературы можно прийти к выводу, что единой точки зрения в трактовке термина «саморазвитие» нет.

В. Г. Маралов саморазвитие рассматривает, как фундаментальную способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования [2].

По мнению И.Ф. Харламова под саморазвитием стоит понимать интегрально - объемное понятие, включающее абсолютно все изменения, происходящие в живой самоорганизующейся системе. Саморазвитие человека происходит под влиянием воспитательных и социальных факторов, но эти факторы развивают личность лишь в той мере, в какой они вызывают у нее положительное внутреннее психологическое переживание и стимулируют ее собственную активность.

Е.Е. Чудина отмечает, что саморазвитие есть внутренний процесс самоизменения личности под воздействием собственных противоречий, высший уровень самодвижения, активность человека в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, личностного потенциала. Профессиональное саморазвитие Е.Е. Чудина определяет, как внутренне обусловленное прогрессивное самоизменение человека, выражающееся в изменении качества его профессиональной деятельности и диалектически связанной с динамикой изменения этого качества [3].

Изучая феномен профессионального саморазвития нельзя не согласиться с мнением В.А.Сластенина, о том, что данный конструкт состоит из двух

компонентов: внешних условий (которые создаются определенными позициями) и внутренних способностей (ими овладевает сам специалист), которые предполагают наличие потребностей - потребность в обновлении, потребность в развитии, потребность в самопознании, потребность в понимании своих действий, а также наличие целей, средств [3]. Профессиональное саморазвитие он определяет, как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека.

В ходе дальнейшего изучения процесса формирования профессионального саморазвития у студентов, нами было выявлено, что ученые выделяют компоненты, механизмы и этапы становления данного новообразования.

К механизмам, обеспечивающим профессиональное саморазвитие специалиста, по мнению В.А. Сластенина, с которым мы соглашаемся, относятся: самосознание, эмоционально-ценностное отношение к себе, способность к саморегулированию и самоконтролю; самоопределение, выявление и утверждение собственной позиции в различных жизненных ситуациях; самоактуализация, высший уровень саморазвития, который начинается с момента самосовершенствования и самоутверждения; самореализация, соотнесение знаний о себе в рамках Я и Высшее Я; саморегуляция, которая связана с управлением человеком различными сторонами своей личности и с их интеграцией; самоидентификацию, которая связана с отождествлением и разотождествлением себя с какой-либо ролью; самооценка, которая связана с соотнесением «себя актуального» и «себя потенциального» [3].

В компонентную структуру саморазвития В. И. Андреев включает такие самопроцессы, как самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, самосовершенствование, самореализация.

В. Г. Маралов, изучая феномен саморазвития, отмечает, что существует множество различных форм саморазвития, через которые можно анализировать цели, мотивы, способы и результаты саморазвития. Наиболее важные и описывающие наиболее полно саморазвитие, с точки зрения В. Г. Маралова, являются самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация. Рассмотрим более подробно данные формы. Самоутверждение – специфическая деятельность по подтверждению определенных качеств, черт характера, способов поведения, деятельности личности. Самосовершенствование - стремление приблизиться к некоторому идеалу. Самоактуализация - высшая форма саморазвития и включает две предыдущие. А. Маслоу определяет самоактуализацию как умение человека стать тем, кем он способен стать, т.е. он обязан реализовать то, что в нем заложено в соответствии с собственными высшими потребностями: Истиной, Красотой, Совершенством и т.д. Приведенные три формы позволяют реализовать и выразить себя в разной степени. Поэтому именно они, с позиции В. Г. Маралова, наиболее полно

отражают процесс саморазвития в целом, где внутренним моментом движения является самостроение личности [2].

Профессионально-творческое саморазвитие личности осуществляется, по мнению И. А. Шаршова, через механизмы: самопознание, самоорганизация, самообразование, самореализация.

Опираясь на выше приведенные результаты исследования, в качестве компонентов профессионального саморазвития выделим самосознание, осуществляющееся через механизм самопознания; самоопределение, как условие формирования жизненной позиции, позитивно воспринимаемой личностью; самоуправление – целенаправленная, систематическая, организованная деятельность человека, в процессе которой он управляет собой, выполняющее в структуре саморазвития регулирующие – волевую функцию. Одним из показателей успешности в самоуправлении является, на наш взгляд, постановка целей и задач, планирование зоны своего ближайшего развития, проявление упорства в решении познавательных и профессиональных задач. Самообразование, как один из компонентов саморазвития включает в себя самообучение, самовоспитание. В педагогике самообразование понимается как глубоко осознанная творческая деятельность, позволяющая приобретать необходимые знания, умения, навыки, обеспечивающие саморазвитие личности. Данная деятельность включает в себя средства поиска и усвоения социально значимого для личности опыта, процесс и результат овладения этим опытом и является основанием для последующего движения к самореализации и саморазвитию в целом. Самореализация является заключительным компонентом в рассматриваемой нами структуре саморазвития. Она является целью, условием, результатом целенаправленного профессионального саморазвития студента. Самореализация личности – процесс реализации возможностей личности в соответствии с волей личности (Н. Л.Кулик), раскрытие человеческой природы, реализация сущностных сил человека (О. С. Газман) [4].

Резюмируя вышесказанное, отметим, что приоритетом современного образования, непременно должно стать обучение, ориентированное на саморазвитие личности. Все известные на сегодняшний день формы, методы, технологии обучения и воспитания, как бы их ни улучшали и ни совершенствовали (что само по себе важно и несомненно делать нужно), будут иметь соответствующие ограничения или, как говорят, границы применимости. Наряду с вышеприведенным положением, отметим, что самопроцессы и самоспособности, которые составляют ядро личности, ее индивидуальность, человеческая «самость» для личностного и профессионального роста имеет неисчерпаемые созидательные возможности [1].

Библиографический список:

1. *Андреев В.И.* Самоактуализирующаяся личность как одна из

приоритетных целей образования в XXI веке // Образование и саморазвитие. 2007. № 2. С. 3-8

2. *Маралов В.Г.* Основы самопознания и саморазвития: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 258 с.

3. *Назарова И.В.* Самостоятельная работа как средство профессионально-творческого саморазвития студентов: дис. канд. пед. наук. Саратов, 2011. 212 с.

4. *Шаршов И.А.* Профессионально-творческое саморазвитие субъектов образовательного процесса в вузе: дис. докт. пед.наук. Белгород, 2005. 465 с.

5. *Шмелева Н.Б.* Профессионально-личностное развитие социального работника: дис. докт. пед.наук. Ульяновск, 1997. 289 с.

Уфимцева Н. Ф., Якимова В. В.
РГППУ, г. Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Являясь специфическим видом деятельности, особым видом человеческих взаимоотношений социальная работа относится к профессиональной деятельности с высокой степенью индивидуализации труда, что сопряжено с предъявлением повышенных требований к личности специалиста, степени сформированности профессионально важных качеств.

Учитывая, что в социальной работе предметом трудовой деятельности выступает человеческая личность, профессиональная деятельность направлена на формирование социальных качеств специалиста. При этом специалист, обладающий сформированной на личностном уровне системой ценностей, оказывает воздействие на систему отношений с клиентом, непосредственно влияет на формирование его личности.

В современной литературе профессиональные качества социального работника рассматриваются как проявление психологических особенностей личности, необходимых для усвоения специальных знаний, умений и навыков, а также для достижения существенно приемлемой эффективности в профессиональном труде.

Профессионально важные качества, являясь индивидуальным свойством субъекта деятельности занимают центральное место в структуре личности специалиста и влияют на эффективность деятельности и успешность ее освоения [2].

Очевидно, что успешность деятельности специалиста определяется не только уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, но и степенью сформированности его профессионально-личностных качеств. До недавнего времени прогнозирование труда специалиста определялось тем, насколько соответствуют требованиям профессии характеристики психических процессов